

Français - voir plus bas!

Stellungnahme des VSG

Anhörung zum Entwurf einer Teilrevision des Reglements der EDK (MAR) / der Verordnung des Bundesrates (MAV) über die Anerkennung von gymnasialen Maturitätsausweisen vom 16. Januar / 15. Februar 1995

Sehr geehrte Damen und Herren

Der Verein Schweizerischer Gymnasiallehrerinnen und Gymnasiallehrer (VSG) bedankt sich für die Möglichkeit, Stellung zum Entwurf einer Teilrevision des Reglements der EDK (MAR) / der Verordnung des Bundesrates (MAV) über die Anerkennung von gymnasialen Maturitätsausweisen zu nehmen.

Der VSG hat die Einführung des Fachs Informatik am Gymnasium von Anfang an unterstützt und hält es für sinnvoll, durch eine kleine Revision des MAR/MAV deren Umsetzung rasch zu realisieren. Er bejaht die beiden Anhörungsfragen der EDK, schlägt für Art. 9 Absatz 5bis eine andere Formulierung vor und regt eine Ergänzung von Art. 20 Abs. 1 Bestimmung f an.

A. Antworten des VSG auf die Anhörungsfragen

1. *Befürworten Sie die Umbenennung des Lernbereichs gemäss Art. 11 Bst. a Ziff. 2 des MAR in „Mathematik, Informatik und Naturwissenschaften (Biologie, Chemie und Physik)“?*
Ja, denn dadurch wird das Fach adäquat eingereiht.

2. *Ist die Erhöhung des prozentualen Anteils dieses Lernbereichs von 25–35 % auf neu 27–37 % angemessen?*

Ja, denn darin spiegelt sich die Erweiterung des Fächerkanons durch die Einführung eines neuen Fachs.

Bei einer künftigen Einführung von zusätzlichen Fächern soll jedoch auf eine Erhöhung der Untergrenzen der Bandbreiten verzichtet werden, da die Bandbreiten sonst gar nicht mehr ausgeschöpft werden können.

B. Änderungsvorschlag des VSG: Formulierung des Art. 9 Absatz 5bis

Der VSG schlägt vor, Art. 9 Absatz 5bis folgendermassen zu formulieren:

Als weitere obligatorische Fächer belegen alle Schülerinnen und Schüler

a. Informatik

b. Wirtschaft und Recht

Begründung: Die von der EDK vorgeschlagene Formulierung impliziert mit der Verwendung von „Fach“ neben „Einführung“ einen (nicht vorhandenen oder nicht beabsichtigten) Unterschied zwischen den beiden obligatorischen Fächern. Die Formulierung des VSG vermeidet dies und sorgt gleichzeitig auch formal zu einer gleichen Darstellung wie bei den anderen Fächern (Grundlagenfach, Schwerpunktfach, Ergänzungsfach).

C. Weitere Anpassungen des MAR/MAV

Der VSG regt an, Art. 20 Abs. 1 Bestimmung f (zum Maturitätsausweis) auf folgende Weise zu ergänzen:

„die Noten der Maturitätsfächer nach Artikel 9 Absatz 1 und der obligatorischen Fächer nach Artikel 9 Absatz 5bis“.

Begründung: Dadurch bekommt die Informatik das notwendige Gewicht nach aussen. Denn die obligatorischen Fächer werden so aufgewertet, und gleichzeitig können die Maturandinnen und Maturanden auf den Besuch dieser Fächer verweisen (z.B. bei Bewerbungen oder beim Studium im Ausland). Zudem hat sich Erwähnung des obligatorischen Fachs EWR bereits in verschiedenen Kantonen bewährt.

Man könnte die Revision des MAR/MAV ebenfalls zum Anlass nehmen, Art. 20 Abs. 1 Bestimmung i in der deutschen Fassung der französischen und italienischen Fassung anzupassen, indem „Rektorin und Rektor der Schule“ neu durch „Schulleitung“ ersetzt wird.

Mit freundlichen Grüssen

Carole Sierro
Präsidentin VSG – SSPES – SSISS

Lucius Hartmann
Vizepräsident VSG – SSPES – SSISS

Prise de position de la SSPES

Audition sur la révision partielle du règlement de la CDIP (RRM) / Ordonnance du Conseil fédéral (ORM) du 16 janvier / 15 février 1995 sur la reconnaissance des certificats de maturité gymnasiale

Madame, Monsieur,

La Société Suisse des Professeurs de l'Enseignement Secondaire SSPES remercie la CDIP pour la possibilité qui lui est offerte d'exprimer son avis dans le cadre de l'audition sur la révision partielle du règlement de la CDIP (RRM) / Ordonnance du Conseil fédéral (ORM) du 16 janvier / 15 février 1995 sur la reconnaissance des certificats de maturité gymnasiale.

Dès le début, la SSPES a soutenu l'introduction de l'informatique au gymnase et juge judicieux de permettre une mise en oeuvre rapide du projet grâce à une révision minimale du RRM/ORM. La SSPES répond positivement aux deux questions posées par la CDIP. Elle propose cependant une formulation différente de l'Art. 9 al. 5bis et suggère un complément à l'article 20 al. 1f.

A. Réponse de la SSPES aux questions posées dans l'audition

1. Approuvez-vous la modification du nom du domaine d'études figurant à l'art. 11, let. a, al. 2, en mathématiques, informatique et sciences expérimentales (biologie, chimie et physique)?

Oui. De cette manière, la branche informatique est intégrée au domaine d'études qui lui correspond.

2. Approuvez-vous l'augmentation du pourcentage attribué à ce domaine d'études de 25 – 35 % à 27 – 37 %?

Oui. Ce pourcentage reflète l'élargissement du domaine d'études suite à l'introduction d'une nouvelle branche.

Si, à l'avenir, une nouvelle branche devait être introduite dans le catalogue du RRM, il serait impératif de renoncer à élever la limite inférieure du pourcentage attribué aux diverses branches. Dans le cas contraire, il serait difficile de dépasser les pourcentages minimaux imposés.

B. Proposition de la SSPES: reformulation de l'art. 9 al. 5bis

La SSPES propose de formuler l'art. 9 al. 5 bis comme suit:

Les élèves suivent obligatoirement les cours des disciplines suivantes:

a. Informatique

b. Economie et droit

Justification: la formulation proposée par la CDIP (*informatique vs introduction à l'informatique et au droit*) induit, involontairement, une hiérarchie entre les deux branches obligatoires. La formulation de la SSPES évite cela et, de manière plus formelle, uniformise la présentation des branches (présentation identique aux art. 9 al. 2, 3 et 4).

C. Proposition de la SSPES: Compléments à l'art. 20 al. 1f - certificat de maturité

La SSPES propose de compléter l'art. 9 al. 1f, concernant le certificat de maturité de la manière suivante:

les notes obtenues dans les disciplines de maturité ainsi que celles des branches obligatoires selon l'art. 9 al. 5bis.

Justification: de cette manière, l'importance de l'informatique est démontrée du fait que les branches obligatoires sont valorisées dans le certificat de maturité. De plus, les titulaires d'une maturité gymnasiale peuvent prouver avoir suivi l'enseignement dans ces branches, par exemple dans une offre d'emploi ou pour entamer des études à l'étranger. Par ailleurs, la mention de l'introduction à l'économie et au droit à d'ores et déjà fait ses preuves dans différents cantons.

Il serait bon de saisir l'occasion de cette révision du RRM/ORM pour adapter l'art. 20 al. 1 du texte allemand aux formulations des versions en français et en italien et ainsi remplacer "Rektorin und Rektor der Schule" par "Schulleitung".

Cordiales salutations,

Carole Sierro
Präsidentin VSG – SSPES – SSISS

Lucius Hartmann
Vizepräsident VSG – SSPES – SSISS