

## Wer sich selber nicht mag, ist fortwährend bereit, sich dafür zu rächen. (Friedrich Nietzsche)

---

- Also: Lernende brauchen gute Gründe, sich zu mögen.

Andreas Müller

Institut Beatenberg

Institut für LernCoaching und Lernkultur (ILCL), Zollikerberg

## Auch aus den Steinen, die einem in den Weg gelegt werden, kann man Schönes bauen. (Johann Wolfgang von Goethe)

---

- **Umgang mit Vielfalt**
  - Zunehmend abweichende Sozialisierungshintergründe
  - Ziel: Dynamische Strukturen für eine dynamische Welt
- **Umgang mit Menge**
  - Exponentiell wachsende Datenmenge
  - Ziel: Verbalisierungs- und Visualisierungsfähigkeit
- **Sozialisierung**
  - Natürliche multiple Erziehungsstrukturen lösen sich auf
  - Ziel: Soziale und persönliche Kompetenzen
- **Bewegung**
  - Medienorientierung führt zu Bewegungsarmut
  - Ziel: Aktivierung und Erfahrungen „aus erster Hand“

## Das Leben besteht aus den Tagen, an die man sich erinnert. (John Whitting)

---

- Was brauchen Menschen, um sich bei ihrer Arbeit wohl zu fühlen?
- Sie brauchen das zuversichtliche Gefühl, dass ihre Arbeit für ihr eigenes Leben sinnvoll und verstehbar ist und die Anforderungen zu bewältigen sind.
  - Dieses Kohärenzgefühl versetzt sie in die Lage, bei Auftreten von Belastungssituationen die erforderlichen Widerstandsressourcen zu aktivieren. (Abeling und Städtler 2004)

## Der richtige Augenblick kommt nie. Er ist immer jetzt.

---

- Anschlussfähigkeit ...
  - ... an die weiterführende Ausbildung
  - ... ans „Leben“
- ... setzt voraus:
  - Wissen (knowledge)
  - Fähigkeiten/Fertigkeiten (skills)
  - Haltungen/Einstellungen (attitude)

## Probleme sind Gelegenheiten zu zeigen, was man kann. (Duke Ellington)

---

- Wissen (knowledge)
  - anwendungsorientiertes Wissen
  - vernetztes Wissen
- Fähigkeiten/Fertigkeiten (skills)
  - Lernkompetenz (learning skills)
  - Selbstmanagement
- Haltungen/Einstellungen (attitude)
  - Lern- und Leistungsfreude (Lösungsorientierung)
  - Zuständigkeit (sich nützlich machen)

## Die Chance klopft öfters an, als man meint, aber meistens ist niemand zu Hause. (Will Rogers)

---

- Selbstwirksamkeit = Glaube an die eigenen Fähigkeiten
  - Determiniert:
    - Entscheidungen
    - Einsatz/Umgang mit Schwierigkeiten
  - Setzt voraus:
    - Erfolgserlebnisse
    - Leistung/Handlung
- ▷▷▷ Erfolgserfahrungen als Folge von Leistungen

## Wer die falsche Richtung einschlägt, dem hilft auch Galoppieren nichts.

---

- Generieren heisst:
  - Etwas erzeugen, etwas erschaffen
- Generiert werden soll die Erfahrung von:
  - Wissen
  - Können
  - Wollen
- Voraussetzungen sind:
  - Antizipation
  - Partizipation
  - Reflexion

## Das einzige Ziel, gegen das ein Mensch sich nicht wehrt, ist sein eigenes. (Reinhard K. Sprenger)

---

- Antizipation
  - Ziele haben und formulieren
  - Zielführende Dispositionen treffen
- Partizipation
  - Beteiligt sein **bei** der Arbeit (innere Präsenz)
  - Beteiligt sein **an** der Arbeit (was? wie? wann? wo?)
- Reflexion
  - Orientierung/Referenzwerte (was ist „gut“?)
  - Strategierepertoire (was lässt sich „besser“ machen?)

## **Ich ver helfe ihm zu Erfolg, dafür bin ich da.** (Darren Cahill, Coach von Andre Agassi)

---

- **Individuelle Verbindlichkeiten**
  - Die Arbeit der Lernenden orientiert sich an individuellen Verbindlichkeiten
- **Aktivitätsschwerpunkt**
  - Der Aktivitätsschwerpunkt verlagert sich von der Lehrperson zu den Lernenden
- **Hilfe zur Selbsthilfe**
  - Die organisationale und personale Unterstützung zielt auf Hilfe zur Selbsthilfe

## **Grundlage aller Erkenntnis ist die Erfahrung.**

---

- **Offener Bereich**
  - Alters- und leistungsunabhängige Gruppe
  - Individuelles Lernen in unterschiedlichen Sozialformen
    - Voneinander und miteinander
  - Begleitung und Unterstützung durch Coaches
  - Flüsterkultur
  - Etwa 50 % der Arbeitszeit
- **Strukturierter Bereich**
  - Systematischer Aufbau in den Kernfächern
  - Altersunabhängige Niveaugruppen
- **Wahlbereich**
  - Sport, Musik, Gestalten
  - Welt, Naturwissenschaften
  - Projekte

## The road to success is always under construction

---

- Kompetenzraster
  - Inhaltliche Orientierung/Grundlage für individuelles Lernen
  - Differenziertes Leistungs- bzw. Anforderungsprofil
- Layout
  - Selbstmanagement
  - Reflexion / Erfolgsbilanz
- Smarties
  - Eigene Zielformulierungen
  - Individuelle Relevanz
- Portfolio
  - Direkte Leistungsvorlage
  - Sammlung der Lernnachweise

## Kinder und Uhren dürfen nicht beständig aufgezogen werden. Man muss sie auch gehen lassen. (Jean Paul)

---

- Konstruktiver Umgang mit Unterschieden
  - Diversity Management
- Hilfe zur Selbsthilfe leisten
  - Lernsparring
- Erfolgswahrscheinlichkeit erhöhen
  - Zielführende Verbindlichkeiten